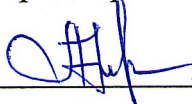


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 46

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 А.С.Некрасов



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 46
№ 1 от 30.08.2019

Приказ директора МБОУ
СОШ № 46 от 30.08.2019
№ 501-1

«__» _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 46
на 2017 – 2022 годы

Краснодар
2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа деятельной личности» определяет концепцию системного развития школы и основные направления деятельности по её реализации

Программа разработана на следующих научно-методических основаниях:

- системное развитие школы. (В.С. Лазарев);
- система развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- поэтапное формирование умственных действий (Гальперин);
- теория возрастной периодизации (Д.Б. Эльконин).

Программа разработана педагогическим коллективом СОШ № 46 в составе:

директора школы Емельяновой И.В.,
зам. директора по УМР Фисенко И.А.,
зам. директора по УВР Волошиной Г.М.,
зам. директора по УВР Асланян К.Н.

Предлагаемый срок реализации программы с 2017 по 2022 год.

Программа обсуждалась на педагогическом совете СОШ № 46 в 30.08. 2017 года.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

МБОУ СОШ № 46

- Расположена по адресу: Российская Федерация, 350065, город Краснодар, улица Гидростроителей, 20.
- Основана 1 сентября 1978 года.
- Здание школы трехэтажное, кирпичное, общей площадью 5769,4 кв.м. находится в оперативном управлении (Свидетельство о государственной регистрации права 23-АК № 7747 54 от 07.06.2012 года).
- Земельный участок S – 27093 кв.м. находится в бессрочном пользовании (Свидетельство о государственной регистрации права 23 – АК 762394 от 07.06.2012 года).
- Для организации учебно-воспитательного процесса имеются следующие помещения:
 - 37 учебных кабинетов;
 - 1 кабинет информатики;
 - 2 спортивных зала (большой, гимнастический,);
 - актовый зал;
 - хореографический кабинет;
 - мастерская и кабинет домоводства;
 - кабинеты социального педагога и психолога;
 - пищеблок с обеденным залом на 200 посадочных мест;
 - стадион и спортивная площадка;

- библиотека.

Школа работает в 2 смены.

В школе реализуются основные образовательные программы:

Начального общего образования (ФГОС НОО)

Начального общего образования (ФГОС ОВЗ)

Основного общего образования (ФГОС ООО)

Основного общего образования (ФКГОС-2004)

Среднего общего образования (ФКГОС-2004)

Программно-методическое обеспечение начальной школы: УМК «Школа 2100»

Программно-методическое обеспечение основной и старшей школы
(приложение 1)

Школа укомплектована кадрами полностью.

Общее число педагогов - 84

Высшей категории - 12 чел

I категории - 21 чел

В школе существует система по повышению квалификации педагогов.

Ежегодно проходят курсы повышения квалификации более 20 человек

В школе работают 11 учителей, имеющих почётные звания.

В школе имеется:

1. Наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.
2. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
3. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе работают спортивные секции, военно-исторический музей им Г.Т Невкипелого, на базе школы действуют секции МБОУ ДШИ Овация, МБОУ ДДТ Созвездие.

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления.

Основные направления воспитательной работы: нравственно-этическое, патриотическое, краеведение.

Ежегодно школа демонстрирует высокое качество образования.

На протяжении многих лет школа стремится работать без второгодников.

Ежегодно из ее стен выходят выпускники 9-х классов с аттестатами особого образца и «Золотыми медалями».

100% учащихся ежегодно проходят государственную итоговую аттестацию, сдают успешно ОГЭ и ЕГЭ, поступают в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Качество образования учащихся позволяет в течение многих лет иметь призёров окружных, городских, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, интеллектуальных турниров.

На базе школы проходят семинары окружного, городского и краевого уровней, на которых наши учителя делятся опытом работы.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

В предыдущие годы с точки зрения традиционных целей образования школа достигла определённых результатов по обучению и воспитанию учащихся. Но современное общество предъявляет к выпускнику совершенно новые требования, поэтому и школа должна ставить перед собой иные цели.

Цели общего образования **на современном этапе** определяются образовательными стандартами и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года. Они указывают на необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и создание полноценных условий для развития личности учащихся как активных и творческих субъектов своей жизнедеятельности.

Покидая школу, юноша или девушка должны будут начать строить новую жизнедеятельность и нужно, чтобы они были способны делать это *осмысленно*, оказываясь в ситуации самоопределения относительно своего будущего, им предстоит решить трудную задачу – *построить реалистичный жизненный план на перспективу, соответствующий их интересам и возможностям, а также условиям социальной действительности*. Чтобы найти своё место в современном обществе, от юношей и девушек требуется быть не просто активными, а *вести поиск с пониманием себя, окружающего мира, принимать решения*, опираясь не только на интуицию, чувства или знаменитый «авось», а *логически взвешивая «за» и «против», уметь вступать в эффективные коммуникации с другими людьми*. Задача осложняется ещё и тем, что делать выбор своего пути в условиях быстро изменяющейся действительности, нужно ориентируясь не столько на сегодняшний день, сколько на завтрашний, а для этого нужно *предвидеть потребности и возможности в социально-экономической ситуации будущего*.

Таким образом, чтобы удовлетворять запросам времени, образовательная модель нашей школы должна существенно измениться.

Этот вопрос для обсуждения был вынесен на педсовет, в результате которого было принято решение о смене целевых установок и разработке новых целей школы. Было решено, что школа достигнет требуемых результатов (целей), если у её выпускников:

- сформирована картина мира (физического, органического, социального, духовного), в котором им предстоит действовать;

- сформирована система ценностных ориентиров, в центре которой находятся ценности личностного саморазвития и самореализации;

- сформирован образ себя (образ Я);

- построен реалистичный жизненный план на перспективу и произошло обоснованное самоопределение в отношении различных сфер и видов деятельности;

- сформированы обобщённые ориентировочные основы реализации основных функций субъекта деятельности: постановки задач, анализа ситуации, прогнозирования, проектирования, планирования, организации, контроля и оценки (измерения), коммуникации, рефлексии, выработки решений проблем.

- сформирована учебная деятельность (потребность и умение самостоятельно учиться).

Оценивая условия и возможности школы, были также определены и приоритетные направления развития учащихся как субъектов жизнедеятельности:

1) формирование у выпускников школы качеств, необходимых им как субъектам саморазвития, включая:

- *Ценностное отношение к своему развитию.

- *Осознанность своих ценностных ориентаций и предпочтений.

- *Адекватность оценки своих способностей в различных сферах.

- *Осознание своих недостатков.

- * Конкретность и обоснованность планов своего развития.

2) развитие у выпускников школы качества субъекта учебной деятельности включая:

- *Интерес к освоению нового.

- *Понимание необходимости учения на протяжении всей жизни.

- *Умение выявлять проблемы своего образования.

- *Умение формулировать образовательные цели.

- *Умение планировать решение учебных задач любого уровня сложности.

- *Владение способами выполнения всех типов учебных действий.

- *Умение работать с учебной и научной литературой.

- *Опыт разработки и реализации планов саморазвития.

3) формирование у выпускников школы качеств, необходимых им как субъектам общения, включая:

- *Понимание ценности владения культурой общения.
- *Умение слушать.
- *Умение кратко и ясно излагать свою мысль.
- *Умение аргументировать свою позицию.
- *Умение выбирать и реализовывать стиль общения адекватный Ситуации.
- *Умение выступать перед аудиторией.
- *Терпимость к иным взглядам и суждениям.
- *Умение эффективно разрешать конфликтные ситуации.

4) развитие у выпускников школы качеств субъекта исследовательской деятельности, включая:

- *Интерес к познанию мира.
- *Понимания различия между научными и эмпирическими знаниями.
- *Умение планировать решение исследовательских задач.
- *Умение формулировать гипотезы.
- *Владение наиболее простыми способами сбора исходных данных.
- *Владение способами анализа данных экспериментов.
- *Умение анализировать связи между явлениями.
- *Умение оценивать исследовательские проекты.
- *Опыт разработки и реализации исследовательских проектов.

5) формирование у выпускников школы качеств, необходимых им как субъектам управления, включая:

- *Понимание ценности владения культурными способами выработки решений.
- *Понимание связи между организованностью групповой работы и её эффективностью.
- *Умение формулировать и анализировать проблемы.
- *Умение искать решения проблем.
- *Умение оценивать решения и делать обоснованный выбор.
- *Владение способами разработки несложных деловых проектов.
- *Умение оценивать качество деловых проектов.
- *Опыт разработки деловых проектов.
- *Опыт организации выполнения деловых проектов.

Данные направления развития являются одновременно и приоритетными и проблемными.

Проблемными потому, что на сегодняшний момент

1. 70% выпускников нашей школы не могут осознать свои недостатки и адекватно оценить свои способности в различных сферах.
2. 51% выпускников не может конкретно и обоснованно строить планы своего развития.
3. У 55% выпускников низкий уровень интереса к освоению нового и низкий уровень понимания необходимости учения на протяжении всей

жизни, у 14% - средний уровень и у 17% выпускников данное качество представлено на высоком уровне.

4. 67% выпускников не умеют выявлять проблемы своего образования и формулировать образовательные цели, а у 13% выпускников это умение развито на среднем уровне.

5. У 80 % выпускников нет опыта разработки и реализации планов саморазвития.

6. 52% выпускников школы имеют низкий уровень понимания ценности владения культурой общения, 26% - имеют средний уровень, а 22% - высокий уровень.

7. 53% выпускников не умеют слушать, кратко и ясно излагать свою мысль и аргументировать свою позицию.

8. 89% выпускников нетерпимы к иным взглядам и суждениям.

9. 93% выпускников имеют низкий уровень умения эффективно решать конфликтные ситуации, а оставшиеся 7% - средний;

10. У 68% выпускников низкий уровень интереса к познанию мира и только лишь у 7% - высокий;

11. 93% выпускников имеют низкий уровень умения формулировать гипотезы, планировать и решать исследовательские задачи, 7% - средний;

12. 90 % выпускников не имеют опыта разработки и реализации исследовательских проектов.

13. У 62% выпускников низкий уровень умения формулировать и анализировать проблемы, искать их решения, у 25% - средний уровень, а 13% показали высокий уровень сформированности данного качества;

14. 68% выпускников показали низкий уровень умения оценивать решения и делать обоснованный выбор, 28% - средний и 14% - высокий уровень.

Проанализировав причины несоответствия желаемого результата и действительного, можно сделать вывод, что они носят универсальный и комплексный характер. Школа не может достигнуть желаемых результатов образования, поскольку:

1) Отрицательную роль играет фактор переуплотнения школы (классы по 38 учащихся, не хватает помещений для внеурочной деятельности)

2) В большей степени используются традиционные методы обучения, а инновационные технологии используются учителем фрагментарно и не в системе. Учащиеся слабо включены ни в исследовательскую ни в проектировочную деятельность, где бы могли развиваться данные умения.

3) Традиционные способы контроля не позволяют определить уровень сформированности качеств субъекта учебной, исследовательской деятельности.

4) приоритетным направлением является работа на результаты ОГЭ и ЕГЭ, что сдерживает всестороннее развитие обучающихся

Рабочими группами были выявлены факторы, которые порождают недостатки учебно-воспитательного процесса:

1) часть педагогов имеют авторитарный стиль преподавания;

- 2) не готовы (мотивационно, теоретически, технологически) к реализации обозначенных целей;
- 3) существующая материально-техническая база (компьютерное оснащение, библиотечный фонд, специализированные кабинеты химии, биологии, физики) является недостаточной

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

На основе проблемно-ориентированного анализа педагогической системы было выявлено, что в целом в школе должны произойти изменения, для того, чтобы школа выполнила своё предназначение (миссию) - **создание условий для полноценного развития ребёнка как социально значимой личности на каждом возрастном этапе через предоставление ему возможности проявить себя в различных видах деятельности.**

Мы предполагаем, что такие условия можно создать, реализовав концепцию новой модели общего образования «Школа деятельной личности», разработанную доктором психологических наук, членом-корреспондентом Российской академии наук, Лазаревым Валерием Семёновичем. Основная суть данной концепции заключена в разработке и создании условий для формирования учащихся как субъектов собственной жизнедеятельности, и в перспективе – перехода от «человека знающего к человеку деятельному».

Настоящая концепция новой школы исходит из понимания личности разработанного В.В.Давыдовым. В его теории различаются понятия «индивид», «субъект» и «личность». Индивидуальность есть у каждого человека. Каждый человек являет себя как субъект своего поведения. Но не каждый человек является субъектом деятельности и не каждый человек обладает личностью. Свойством быть личностью обладает только тот, кто способен проявлять свою индивидуальность, реализуя себя как субъект деятельности. Именно деятельности, а не поведения или действий. Главные ценности личности – саморазвитие и развитие мира. Они определяют отношение человека к действительности, его дела и поступки.

Способность быть личностью развивается на протяжении всей жизни человека. В этом процессе он создаёт и обогащает свою картину мира, свою структуру ценностей, самоопределяется в мире и строит свой жизненный путь. Он реализует различные виды деятельности, вступая в различные формы кооперации с другими людьми, а также различные недейательностные, например, клубные формы жизни. Осуществляя их, он способен удерживать свои действия и поступки под контролем принятых ценностей, планов, правил, норм, позитивно разрешая деструктивные внутренние и внешние конфликты. В каждый возрастной период у человека как развивающейся личности формируются определённые новообразования. Главное новообразование подросткового и юношеского периода развития – практическое сознание.

Содержание образования сегодня достаточно жёстко задано, и школа имеет небольшие степени свободы в его формировании. Однако возможности всё-таки есть.

С целью создания условия для развития практического интеллекта учащихся в «Школе деятельной личности» будет реализоваться интегрированная программа, включающая спецкурсы:

- «Учись учиться»;
- «Путь в неизведанное. Как развивать свои исследовательские способности»;
- «Учимся решать проблемы»
- «Прикладная математика» (в его рамках будут изучаться элементы теории вероятностей, теории принятия решений, теории игр, теории измерений);
- «Деловое проектирование»;
- «Развитие коммуникативных навыков учащихся»
- «Культура делового общения».
- «Ораторское искусство»
- «Психология конкурентноспособной личности»

Развитие познавательных способностей будет осуществляться в основном за счёт изменения состава учебных задач и технологий изучения традиционных предметов.

Умения решать познавательные задачи и осуществлять познавательные действия у учащихся не формируются потому, что традиционный способ обучения ориентирует их на усвоение готовых знаний. Если мы хотим, чтобы у учащихся формировались умения выполнять какие-либо интеллектуальные действия, нужно сделать так, чтобы они, во-первых, эти действия совершали, во-вторых, анализировали способы их выполнения. Сегодня учащиеся осваивают знания по предметам, но не изучают и не осваивают способы познавательной деятельности (постановки познавательных задач, выдвижения и верификации гипотез, построения экспериментов, анализа и обобщения первичных данных и др.)

В «Школе деятельной личности» изучение традиционных предметов будет строиться по принципу проблемного обучения. При таком способе обучения учащиеся будут решать различные познавательные задачи, работая индивидуально и в группах. Они будут разрабатывать исследовательские проекты и оценивать их. Значительно большее место, чем в традиционной школе, будут занимать активные формы обучения. (Разработка учащимися проектов практикуется во многих школах. Но это мало продуктивная работа, так как их не учат разрабатывать проекты, и поэтому соответствующие умения не развиваются).

Таким образом, при сохранении предметного деления, диктуемого действующими учебными планами, в «Школе деятельной личности» в рамках изучаемых предметов, а также во внеклассной работе будут разрабатываться и реализовываться исследовательские, деловые, художественные и иные проекты. В

процессе их разработки, обсуждения и реализации будет происходить освоение нового знания о способах исследовательской и проектной деятельности.

Это требует серьёзной подготовки педагогических кадров, организации и проведения курсовой переподготовки, использование её различных форм.

При этом в течение уже нескольких десятилетий признаётся несоответствие достигаемых результатов обучения и воспитания ожиданиям общества и современным реалиям. Социальный запрос формулируется на уровне востребуемых качеств выпускника (мобильность, ответственность, умение решать проблемы, действовать в нестандартной ситуации, коммуникабельность в многокультурном пространстве и т. д.), а результаты образования предъявляются на уровне количественных показателей отметок.

Главная проблема, на наш взгляд – не только в несоответствии содержания целей и результатов качества образования, но и в системе оценивания и контроля.

Поэтому мы видим цель Программы развития не только в реализации идей концепции «Школа деятельной личности», но и в создании новой системы оценивания и контроля (обратной связи) за ходом реализации приоритетных направлений развития учащихся как субъектов определённых видов деятельности.

Недостаточно технологичным является современное содержание образования. Учебные программы насыщены объёмами знаний, предметных умений и мало внимания уделяют формированию способов мышления, метазнания, развитию мыслительной деятельности. Необходимо насыщение традиционного содержания деятельностным компонентом, чтобы создать методическую базу для работы учителя.

Формированию социально востребованного образования и культурной компетентности личности, прежде всего способствуют дисциплины социально-гуманитарного цикла, нацеленные в том числе на подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в области социально-гуманитарных наук. Однако большинство программ, играя огромную роль в формировании научного мировоззрения, картины мира, не обеспечивают в полной мере преобразования знаний в социальные умения.

В связи с этим появилась необходимость внедрения новых технологий в образовательный процесс на каждой ступени обучения учащихся:

- * Технологии проектной деятельности
- * Технологии исследовательского обучения
- * Технологии проблемного обучения
- * Технологии развития критического мышления
- * Информационно-коммуникационных технологий

Наиболее приоритетными для нашего образовательного учреждения являются технологии проектировочной и исследовательской деятельности. Несмотря на ряд принципиальных отличий, они имеют много общего и часто взаимосвязаны, а самое главное – предполагают в качестве субъекта деятельную личность. Повышенный уровень содержания образования,

реализуемый в школе, создаёт условия и обуславливает *приоритетность проектно-исследовательской деятельности учащихся.*

В школе деятельной личности учащиеся не только совершают проектировочные и исследовательские действия, но и анализируют способы данных видов деятельности. В этом принципиальное отличие нашего (В.С.Лазарева) подхода к проектированию и исследованию. Рефлексировать, анализировать и проектировать – должны стать основными действиями учителя и учащегося школы.

В проектируемой педагогической системе школы предполагается три ступени обучения. На каждой ступени обучения должны быть созданы необходимые условия для реализации целей школы.

На начальной ступени обучения (подготовительный - 1-4 классы) должны быть созданы условия для:

- формирования положительной мотивации к учению;
- формирования у младших школьников умения учиться (т.е. определять границу своего «знания-незнания» и уметь делать содержательный запрос к различным источникам знаний (взрослым, сверстникам, информационным источникам и др.);
- формирования устойчивого интереса к новому знанию и высокий уровень учебной мотивации;
- развития способности к рефлексии, планированию, анализу;
- овладения способами учебного сотрудничества;
- начала формирования коммуникативных навыков.

Для этого необходимо предусмотреть введение в учебный план некоторых спецкурсов: «Учись учиться», «Путь в неизведанное. Как развивать свои исследовательские способности», «Основы проектирования», введение изучение иностранного языка со 2-го класса, основ информатики с 3-го класса. Применение технологии «Портфолио» для индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обычного класса.

При создании данных условий мы сможем говорить о формировании качественно ***новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.***

Вторая ступень общего образования (основное общее образование)- 5-9 классы.

ФГОС ООО направлен на **приведение содержания образования в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.** Стандарт ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка, поэтому мы должны создать условия, при которых учащиеся смогут:

- повысить мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- реализовать свои замыслы (проектные формы учебной и внеучебной деятельности);
- приобрести опыт общения со сверстниками в процессе общественно-значимых видов деятельности;
- двигаться в познании окружающего мира, имея возможности выхода на собственную индивидуальную образовательную траекторию.

Для этого необходимо будет произвести корректировку учебных программ и учебных планов, введя необходимые спецкурсы: «Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе», «Психология обучения речевому мастерству», «Я в профессии», «Познай себя»; предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.

Более широкое применение технологии «Портфолио» для индивидуального подхода к каждому ученику.

Среднее общее образование - 10-11 классы.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подверглась самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение **наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации**, поэтому в старшей школе должны быть созданы условия:

- для развития специальных и практических способностей учащихся;
- для профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников, что предполагает высокий уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности;
- при которых учащиеся смогут составить индивидуальную образовательную траекторию на последние два года обучения.

Наиболее эффективными средствами работы со старшеклассниками являются проектирование, планирование, программирование. Старший этап обучения должен стать этапом глубокой дифференциации, при этом образовательный процесс может строиться по основным линиям, присущим всей проектируемой педагогической системе в целом, не меняя формы и способа образования:

* «знаниевая» линия имеет три составляющие: освоение общеобразовательного минимума; обобщение и систематизация знаний, носящих фундаментальный, мировоззренческий характер; учебные предметы на выбор (реализация индивидуальной образовательной программы);

* линия «проектно-исследовательской» деятельности и социальной практики через организацию и проведение внеучебных, социально-ориентированных видов деятельности, социальных образовательных проектов;

* «коммуникативная» линия через организацию партнёрского взаимодействия в многокультурном пространстве и участие в Интернет-проектах на основе информационных и телекоммуникационных технологий.

Таким образом, в основной и средней школе учебная деятельность должна осуществляться в форме проектирования, исследования и управления. Только в результате реализации данных видов деятельности формируется практическое мышление учащегося.

Основным направлением **организации воспитательной работы** в школе является формирование активной гражданской позиции, повышение самооценки старшеклассников.

Исходя из этого, можно сформулировать основные направления изменения при проектировании желаемой педагогической системы школы:

1. Обогащение содержания образования деятельным подходом к обучению.
2. Формирование структурных компонентов учебной деятельности младших школьников.
3. Разработка и внедрение новых курсов
4. Освоение различных вариантов деятельностного подхода к обучению (технологии развития критического мышления, технология развивающего обучения, проблемное обучение, исследовательские модели обучения, информационно-поисковые, деловые игры, деловые проекты, портфолио, дебаты) педагогами начальной, основной и старшей школы.
5. Разработка и внедрение альтернативных форм образовательной деятельности (работа в проектной группе, интеллектуальный марафон, научные общества учащихся (НОУ), учебно-исследовательские мастерские).
6. Отработка формирования поля выбора и самоопределения в образовательной системе школы на старшем этапе обучения. (воспитательная система Шемшуриной, использование различных форм социальной практики, участие в тренинговых группах, участие во Всероссийской акции «Я-гражданин»).
7. Внесение изменений в организацию образовательного процесса (проектная неделя, предметные декады, корректировка и внедрение новой формы тематического планирования, научно-практические конференции).
8. Формирование новой модели психологической службы школы, ориентированную на психологическое сопровождение и диагностику процесса формирования деятельных качеств личности учащегося.
9. Создание модели воспитательной системы школы
10. Расширение взаимодействия школы с учебными заведениями города с целью совершенствования возможностей саморазвития и самоопределения учащихся (вузы, сузы, техникумы, колледжи и др.)
11. Разработка и коррекция модели развития профессиональной компетентности учителя как средство реализации модели выпускника.

12. Введение новых форм контроля и оценки.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы развития должны быть сформированы следующие качества:

1. У выпускников начальной школы - *качества субъекта учебной деятельности* (умение ставить учебные цели и задачи, выбирать оптимальные пути и средства достижения этих целей, планировать последовательность своих действий, контролировать себя по ходу учебной деятельности, оценивать результаты своей работы).

2. У выпускников основной школы - *качества субъекта управленческой (проектировочной) деятельности* - на первоначальном уровне (умение формулировать и анализировать проблемы, умение искать решение проблем, умение оценивать решения и делать обоснованный выбор, владение способами разработки несложных проектов, умение работать с группой, умение работать с информацией).

3. У выпускников старшей школы - на более высоком уровне должны быть сформированы вышеназванные качества, а также - на первоначальном уровне - *качества субъекта исследовательской деятельности* (интерес к познанию мира, понимание различия между научными и эмпирическими знаниями, умение формулировать гипотезы, умение планировать решение исследовательских задач, владение наиболее простыми способами сбора исходных данных, умение планировать эксперименты, умение анализировать связи между явлениями, опыт разработки и реализации исследовательских проектов и учебно-исследовательских работ).

Цель будет достигнута, если вышеназванные качества будут сформированы на высоком и среднем уровне у 70% выпускников.

Социокультурная компетентность выпускника школы включает кроме названных, следующие составляющие:

- Качества субъекта общения (умение слушать, кратко и ясно излагать свою мысль, аргументировать свою позицию, выступать перед аудиторией, терпимость к иным взглядам и суждениям), толерантность
- Умение общаться в многокультурном пространстве (владение двумя иностранными языками: английским и немецким на уровне сформированных компетентностей, предусмотренных программами, владение информационными технологиями (70% - на высоком и среднем уровне («хорошо» и «отлично»)).
- Психологическая мобильность и социальная адекватность (сформированное умение и готовность учиться всю жизнь, адекватная самооценка, сформированный образ «Я - реальное» и «Я - идеальное», осознанность своих ценностных и профессиональных ориентации и предпочтений, самостоятельное и обоснованное профессиональное самоопределение)

4. Педагогический коллектив (70% учителей) должны овладеть проектно-исследовательской технологией как основной образовательной технологией в школе

5. В школе должна быть создана положительная мотивационная среда для реализации цели школы, сформирована единая ценностная культура (принятие

педагогических ценностей, выработанных коллективом и зафиксированных в миссии школы).

6. При наличии дополнительного финансирования будет реализована исследовательская цель: разработаны методические и дидактические основы школы деятельной личности (обобщены и описаны технологии, созданы методические разработки и пакет диагностик, определены шкалы измерения уровней сформированности качеств деятельной личности (для этого необходимо привлечение дополнительных научных и финансовых ресурсов)

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.

Объект контроля	Вид контроля	Методы диагностики и контроля	сроки
Процесс и результат Работы по разработке Исследовательских задач	Текущий Рубежный	Анализ и коррекция рабочих материалов, Экспертиза материалов специалистами	
Методическая подготовка учителей	Рубежный	Посещение уроков, анализ представленного банка методических материалов	
Апробация новых курсов	Текущий Рубежный	Посещение занятий, их совместный анализ, анкетирование учащихся, родителей, учителей, работающих в данных классах. Диагностика уровня сформированности качеств, обозначенных в программах	
Степень освоения педагогами технологии деятельностного подхода	Текущий Рубежный	Посещение уроков, заседаний МО. Анализ методических материалов МО по итогам года, анализ тематического планирования Диагностика мотивационной среды	

Итоговая диагностика результативности программы.

Разработка оценочной шкалы уровня сформированности каждого качества модели выпускника и описания признаков, позволяющих относить оцениваемый объект к тому или иному уровню - это одна из исследовательских целей программы.

1. Для оценки уровня сформированности учебной деятельности младших школьников разработана диагностика в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова, а также – психологическая диагностика сформированности понятийного мышления, мыслительных операций (планирование, анализ, рефлексия) и мотивации (методики известны и используются в психолого-педагогической практике)

2. Для учащихся основной и средней школы на данном этапе могут быть использованы следующие группы методов для определения результативности реализации программы.

1) Методы, диагностирующие развитие мышления, особенно, на уровне умения решать проблемы: формулирование вопросов, выявление и разрешение противоречий, решение проблемных ситуаций; сравнение и сопоставление; установление соответствия; анализ информации; установление причинно-следственных связей; поиск и выбор необходимой информации (инструмент: карта наблюдения и анализа урока).

2) Методы, диагностирующие готовность к обобщению и конструированию новых знаний: сочинения, портфолио, проекты, эксперименты, исследования.

3) Методы, диагностирующие способность учащихся самостоятельно планировать и осуществлять деятельность: задания, предполагающие выбор способа деятельности; формы представления результатов работы; разработка индивидуального образовательного маршрута.

Одна из основных задач дидактической диагностики - определение соотношения между репродуктивным, частично-поисковым и проектно-исследовательским компонентами в деятельности учащихся.

4) Основой для оценивания уровня сформированности проектной деятельности учащихся может быть методика, разработанная Г.Б.Голуб и О.В.Чупраковой «Портфолио в системе педагогической диагностики»

Опосредованные критерии:

- Рост количества участников научно-практических конференций окружного, городского и краевого уровня.
- Рост количества реализованных общешкольных проектов по инициативе учащихся.
- Расширение участников Интернет-проектов.
- Рост количества прибывающих учащихся, успевающих на «4» и «5» как результат формирования благоприятного имиджа школы.
- Снижение уровня текучести педагогических кадров